

Спецификация комплексной работы для проведения индивидуального отбора в 8 класс

Назначение и содержание работы

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения — сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Под метапредметными результатами разработчиками новых образовательных стандартов понимаются способы действий, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Содержание и структура работы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

Структура и содержание работы

Каждый вариант работы включает ситуации и тексты из разных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом независимо от предмета. В связи с этим каждый вариант работы структурно состоит из четырех блоков: финансовый, математический, глобальные компетенции и креативное мышление.

Предлагаемые в комплексной работе тексты — источники информации — представляют следующие три вида ситуации:

- учебная ситуация — текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;
- общественная ситуация — текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире;
- личностная ситуация — текст может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты-ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со

словесными подписями.

Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный, самостоятельно сконструированный краткий или развёрнутый ответ.

В работе оценивается сформированность трёх групп умений.

I группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

II группа умений включает в себя также работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

III группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В таблице 1 представлено распределение заданий по предметным областям и группам умений.

Таблица 1

Основные характеристики работы

Общие характеристики работы	
1. Количество заданий	22-26
2. Максимальный балл	30-36
Распределение заданий по блокам (в %)	
Финансовый	20
Глобальные компетенции	20
Креативное мышление	20
Математический	40
Распределение заданий по группам умений (в %)	
1-я группа умений	20-25
2-я группа умений	30-35
3-я группа умений	40-45

Характеристика заданий

Для оценки большого спектра метапредметных действий необходимо использовать разнообразные по способу предъявления и оформлению ответа задания.

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведённом месте или подчеркнуть или обвести часть текста);
- задания со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

Распределение заданий с учётом формы представления ответа приведено в таблице 2

*Таблица 2
Распределение заданий по форме ответа (в %)*

Типы заданий	%
Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов	30-40
Задания со свободным кратким ответом	20-35
Задания со свободным развёрнутым ответом	35-50

Необходимо отметить, что задания, по которым учащиеся должны самостоятельно сконструировать ответ, например записать и обосновать ответ или привести решение задачи, составляют не менее половины предлагаемой работы.

Время выполнения работы

На выполнение комплексной работы отводится два урока (90 минут).

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвёл) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 2 баллов.